

Ruskon opetustoimen digitalisaatio-ohjelma



1 Johdanto

Suomen koululaitos tunnetaan laadukkaista oppimistuloksistaan, mutta viime vuosina tulosten heikentyminen on herättänyt tarpeen uudistaa oppimista tukevia rakenteita ja toimintatapoja. Perinteistä opiskelua täydentävät digitaaliset työkalut tukevat oppimista yksilöllisesti ja rikastavat oppimiskokemuksia oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Digitaalinen toimintatapa mahdollistaa myös yhteisöllisen toiminnan, joka ulottuu koulun ulkopuolelle ja tuo yhteen eri toimijat ja asiantuntijat. Oikein käytettyinä välineiden ja palvelujen tarkoituksena on vahvistaa oppilaiden taitoja ja motivaatiota sekä lisätä vuorovaikutusta ja viihtyisyyttä kouluympäristössä.

Digitalisaatio opetuksessa ei tarkoita vain uusien teknologioiden käyttöönottoa, vaan sitä, että teknologiaa hyödynnetään tavoitteellisesti opetuksen ja oppimisen tukemisessa. Tavoitteena on kehittää oppimisympäristöjä, joissa teknologia, tekoäly, analytiikka ja pedagogiikka yhdistyvät kokonaisuudeksi, joka parantaa yksilöllisen oppimisen ja opettamisen mahdollisuuksia ja vapauttaa aikaa vuorovaikutukseen ja yhteisölliseen toimintaan. Ohjelman tavoitteena on paitsi parantaa oppimistuloksia, myös lisätä henkilökunnan ja oppilaiden hyvinvointia.

Digitaalisen toiminnan lisääminen asettaa kuitenkin uusia vaatimuksia tietoturvalle ja tietosuojalle, sillä turvallisen ja luotettavan oppimisympäristön takaaminen on edellytys onnistuneelle digitalisaatiolle. Teknologian käytössä on varmistettava, että oppilaiden ja henkilökunnan tiedot ovat turvassa ja että palvelut täyttävät kansalliset ja kansainväliset tietosuoja- ja tietoturvastandardit.

Ruskon kunnalle perusopetus on tärkeä vetovoimatekijä. Viihtyisä lähikoulu on tärkeä peruste lapsiperheiden asuinpaikan valinnassa ja hyvän koulun maine leviää tehokkaasti. Koulun rooli osallistuvien, osaavien ja yhteisöllisten kuntalaisten kasvatuksessa on merkittävä. Vaikka Rusko on pieni kunta, koulutoimen digitaalinen toimintaympäristö laitteineen ja palveluineen vastaa keskiuurta yritystä. Tämä asettaa erityisiä haasteita, sillä käytettävissä olevat resurssit ovat rajalliset, mutta suurimmassa osassa toimintoja palvelujen laadun on vastattava suurempien opetuksen järjestäjien tasoa. Ruskon tulee siksi innovoida ja löytää tehokkaita tapoja toteuttaa palveluja, hankkia osaavia kumppaneita ja verkostoitua muiden opetuksen järjestäjien kanssa sekä ylläpitää näitä verkostoja.

Opetuksen digitalisaatio tehdään jatkuvan ja päämäärätietoisen kehittämisen kautta ja se vaatii oikein kohdennettuja resursseja osaamisen kehittämiseen, toimintaympäristöön ja laitteisiin. Digitalisaatio-ohjelma luo strategisen suunnitelman pitkäaikaisen kehittämisen pohjaksi.

Ruskon digitalisaatio-ohjelma pohjautuu kansalliseen opetussuunnitelmaan, Ruskon opetussuunnitelman visioon ja tavoitteisiin sekä Ruskon kunnan kuntastrategiaan.

2 Ruskon kuntastrategia ja visiot

Digitalisaatio-ohjelma pyrkii edistämään Ruskon kuntastrategiaan ja opetussuunnitelmaan liittyviä tavoitteita.

2.1 Poiminnat Ruskon kuntastrategiasta

Innovaatioverkostot ja palvelujen kehittäminen

"Tulevaisuuden kunta on avoin, vuorovaikutuksellinen ja ketterä [...] palvelumuotoiluprosesseissa tulee pyrkiä pois kaikista niistä toiminnoista, jotka eivät tuota riittävästi arvoa asiakkaalle ja mukana olevalle arvoketjulle."

"Digitaalisuuden hyödyntäminen, avoin tieto ja monikanavainen tiedonkulku edellyttävät joustavaa organisointia ja verkostomaista työtapaa."

"Digitaaliset ratkaisut ja älyteknologia synnyttävät uudenlaista kokeilukulttuuria, joka toimii hyvänä alustana palveluiden kehittämisessä."

Ketterät toimintatavat, jatkuva kehittäminen, resurssien tehokas käyttö ja alueellinen yhteistyö

"Valppaus, ennakointi ja rohkea kokeilukulttuuri palveluiden innovoimisessa luo etumatkaa kilpailijoihin."

"Menestyminen edellyttää tavoitteellista uudistamista ja ennakkoluulotonta alueellista yhteistyötä sekä kumppanuusverkostojen rakentamista."

2.2 Ruskon opetussuunnitelman visio

"Ruskon perusopetus tarjoaa hyvän alustan ihmisenä kasvulle."

2.3 Digitalisaatio-ohjelman visio

"Ruskon opetuksessa ja oppimisessa hyödynnetään digitaalisuuden ja tekoälyn mahdollisuuksia parantaa oppimistuloksia, tukea yksilöllistä kasvua sekä vahvistaa yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia kouluyhteisössä."

Digitalisaatio-ohjelman päämääränä on kehittää pysyviä ja merkityksellisiä toimintatapoja, jotka vahvistavat kouluyhteisön jäsenten kokemusta työnsä arvosta ja tarkoituksesta. Riippumatta siitä, onko kyseessä oppiminen, opettaminen tai hallinnollinen työ, merkityksellisyyden kokemus lisää tutkitusti motivaatiota ja työssä viihtymistä.

Digitalisaatio-ohjelman toimenpiteillä pyritään yhdistämään materiaaliressurssit (kuten laitteet ja palvelut), uudet digitaaliset toimintamallit, analyytiikka ja osaaminen tukemaan sekä yksilöiden että koko yhteisön kehitystä.

Digitalisaatio-ohjelma toimii kehyksenä, jonka avulla edetään kohti ohjelman visiota ja päämäärää, mahdollistaen pitkäjänteisen kehityksen ja tavoitteellisen digitalisaation kouluyhteisössä.

Digitalisaatio-ohjelma jakautuu kolmeen osaan. Ensimmäisessä osassa on kuvattu nykytila, toisessa osassa tavoitteet ja kolmannessa toimenpiteet. Digitalisaatio-ohjelman toimenpiteitä tulee tarkastella, arvioida ja päivittää vuosittain.

3 Digitaalisen toimintaympäristön nykytila yleisellä tasolla

3.1 Henkilö ja laiteresurssien nykytila:

1. Henkilöresurssit
 - a. Digitalisaation asiantuntija n. 0,7 htv (TVA+huojennukset 13h, ovtes 2h, hankkeet)
 - b. Koulukohtaiset pedagogiset tukihenkilöt, yhteensä n. 0,3 htv (TVA + OvTes 8h/vko, alakoulun opettajien tuki 2h/vko)
 - c. Tietohallinnon tukipalvelut, koulutoimen tukipalveluihin 1 htv
2. Laiteresurssit
 - a. Päätelaitteet
 - 2.–9. luokan oppilailla henkilökohtainen laite, alakouluilla iPad, yläkoulussa kannettava (lukuvuosi 2025-26 alkaen 3.–9. luokka)
 - Laukolan ja Kirkonkylän oppilailla yhteiskäyttökannettavat 24 kpl / koulu
 - Opettajilla puhelin ja kannettava tietokone, alakoulun opettajilla lisäksi iPad
 - Sijaiskannettavat, alakouluissa 1 / koulu, yläkoulussa 3
 - 2–4 kannettavaa tai pöytäkoneita / koulu ohjaajien käyttöön
 - b. Luokkatilojen av -laitteet
 - Maunun koulussa 86” kosketusnäyttö, dokumenttikamera, telakka ja kaiutin jokaisessa opetustilassa
 - Alakouluissa 2 kpl 86” kosketusnäyttöä/koulu, muissa luokissa dataprojektori, telakka, PC pöytäkaiuttimet

3.2 Digipalvelujen nykytila

3.2.1 Hyvällä perustasolla olevat asiat, vaativat vain vahvistamista

1. Monipuolinen ja helppokäyttöinen digitaalinen toimintaympäristö
 - a. Helppokäyttöinen digitaalinen työpöytä, joka kokoaa yhteen näkymään ja yhden tunnuksen taakse käytössä olevat digitaaliset palvelut
 - b. Opetustoimen henkilöstöllä ja oppilailla on kansallinen koulutuksen tunniste (oppijanumero), joka mahdollistaa mm. tunnistamisen ja tiedolla johtamisen
 - c. Automatisoidut mekaaniset prosessit, esimerkiksi tunnus- ja pääsynhallinta sekä laitehallinta
 - d. Henkilökohtaisten laitteiden määrä
 - e. Keskitettyt ja joustavat ylläpitoratkaisut
 - f. Osaavat IT-kumppanit
 - g. Palvelumalli laitehankinnoissa, kustannusten ennakoitavuus ja jakautuminen tasaisesti toimintavuosille
2. Oppimista ja osaamista kehittävät rakenteet
 - a. Henkilöstön osaamisen kehittämisen rakenteet
 - b. Oppilaiden teknologiataitojen opetuksen rakenteet ja tasavertainen opetus
 - c. Tiedolla johtamisen rakenteet
 - d. Opetustoimen sisäisen hallinnon rakenteet ja automaatiot, hallinnon ketteryys ja tehokkuus
3. Toimintakulttuuriin liittyvät rakenteet
 - a. Keskitettyt rakenteet organisaation tiedon tallennukseen, esim. muistiot, osaamiskuvaukset, vuosikellot, käytänteiden kuvaukset.
 - b. Ketteryys ja nopeus päätöksen teossa ja päätösten toteuttamisessa
 - c. Pedagoginen vapaus keskitetyistä järjestelmistä huolimatta

- d. Yhteisöllinen opetuksen suunnittelu toimii suurimmassa osassa yksiköistä hyvin
- e. Digitaalisuuteen liittyvien eri teemojen verkostojen laajuus ja yhteistyökumppanit

3.2.2 Kehittämistä vaativia

1. Alakoulujen luokkien AV-välineistön taso.
2. Osaamisen kehittämisen toteutuminen ja siihen liittyvä resurssointi, henkilökunnan digitaalisen osaamisen taitotasojen erot.
3. Ohjeistuksen, prosessien ja vuosittain tapahtuvien toimintojen ja vuosikellojen keskittäminen palveluksi, jossa tiedon ajantasaisuus on varmistettu ja tieto on helposti saatavilla.
4. Tekoälyn hyödyntäminen kaikilla tasoilla: hallinto, opettaminen ja oppiminen.
5. Yhteisöllisen toimintakulttuurin ja yhteistyön vahvistaminen sekä tehokkuutta ja laatua parantavien digitaalisten toimintatapojen vakiinnuttaminen. Toimintatapoja ja malleja tulee tarkastella myös kuntarajojen yli.
6. Digitaalisten oppimissovellusten laatu. Osa palveluista ei vielä innovatiivisesti tue oppimisen ja opettamisen strategiassa mainittuja tavoitteita. Digitaalisuuden tarjoamia mahdollisuuksia ei tällä hetkellä täysimääräisesti hyödynnetä opetuksessa ja oppimisessa.
7. Tiedon hyödyntäminen osana johtamista ja arjen päätöksentekoa.
8. Hallinnon tukipalvelut, esim. henkilöstö- ja taloushallinto.

4 Digitaalisten palvelujen käytön strategiset tavoitteet

4.1 Pedagogiset tavoitteet

1. Varmistaa oppilaille teknologian ja digitaalisten taitojen opetus tasavertaisesti kaikissa kouluissa.
2. Kehittää opettajien taitoa hyödyntää ajanmukaista teknologiaa osana opettamista ja oppimista. Samalla edistetään avointa toimintakulttuuria sekä tiivistetään yhteistyötä opettajien kesken.
3. Hyödyntää digitaalisia palveluja, tekoälyä ja analytiikkaa monipuolisesti opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamiseksi. Painopisteinä erityisesti
 - a. Palvelut, joissa on mekaanisia nopean palautteen harjoitteita perusasioiden oppimiseen
 - b. Palvelut, joissa on tai joissa on helppo luoda eriyttäviä materiaaleja ja tehtäviä tukemaan yksilöllistä oppimista (ylös tai alaspäin) tai oppilaille on mahdollisuus edetä omassa tahdissaan
 - c. Palvelut, jotka mahdollistavat yhteisölliset työtavat
 - d. Palvelut, jotka mahdollistavat luovuuden ilmaisua digitaalisin keinoin
4. Monipuolistaa digitaalisten palvelujen avulla oppimisen aikaista arviointia.

4.2 Resurssointiin ja hallintoon liittyvät tavoitteet

1. Varmistaa suunnitelmallisuus, pitkäjänteisyys ja kustannustehokkuus teknologian, laitteiden ja palvelujen hankinnassa
2. Varmistaa tietosuojan ja saavutettavuuden toteutuminen kaikissa digitaalisissa ratkaisuissa, noudattaen lakeja ja määräyksiä.
3. Varmistaa resurssit (taloudellinen ja osaaminen) ketterien pilottityyppisten kokeilujen tuottamiseen. Samalla rohkaistaan ja tuetaan opettajia innovoimaan uusia toimintatapoja ja tuomaan esiin yhteisölle esille uusia pedagogisia ideoita.
4. Hyödyntää analytiikkaa tiedolla johtamisen välineenä hallinnossa.
5. Vähentää hallinnon ja opettajien hallinnollista työkuormaa automaattioratkaisuilla.
6. Osallistua aktiivisesti alueellisten ja valtakunnallisten palvelujen kehittämiseen, vahvistaen Ruskon roolia edelläkävijänä opetuksen digitalisaatiossa.

5 Tavoitteisiin liittyvät toimenpiteet

5.1 Johdanto

Kansainväliset tutkimukset, kuten [ICILS 2023](#) ja [DigiVOO](#), ovat tuoneet esiin, että suomalaisissa kouluissa TVT-infrastruktuuri on pääosin hyvällä tasolla, mutta sen monipuolinen hyödyntäminen opetuksessa on edelleen vähäistä. Esimerkiksi ICILS-tutkimuksen mukaan suomalaisoppilaat arvioivat omat digitaaliset taitonsa hyviksi, mutta käytännössä näitä taitoja hyödynnetään koulutehtävissä harvoin ja oppilaiden digiosaamisen erot ovat kasvussa. DigiVOO-tutkimuksen (2024) mukaan digitaaliset työkalut voivat lisätä oppilaiden kiinnostusta ja motivaatiota oppitunneilla, erityisesti matematiikassa ja äidinkiessä. Tutkimuksen mukaan oppilaat kokevat koulutehtävät usein liian helpoiksi ja toivovat projekteja, joissa he saisivat käyttää omaa luovuuttaan. Lisäksi tutkimuksessa havaittiin, että digitaaliset palvelut voivat tarjota eriyttäviä oppimiskäytäntöjä ja tukea yksilöllistä oppimista. Tämä edellyttää kuitenkin opettajilta paitsi teknisiä valmiuksia, myös aikaa ja mahdollisuuksia suunnitella oppimista tukevia ja luovuutta edistäviä oppimiskokonaisuuksia. Opettajat ovat kokeneet, että puutteet valmisteluajassa ja koulutuksessa rajoittavat TVT:n käyttöä. Tämä heijastuu myös oppimiseen: monilukutaidon ja ohjelmoinnillisen ajattelun oppiminen vaatii systemaattista pedagogista tukea ja yhteisöllisyyden lisäämistä oppimisympäristöissä.

Digitaalisten palvelujen tehokas hyödyntäminen opetuksessa ja oppimisessa edellyttää perusteellista pohdintaa useista keskeisistä tekijöistä, kuten opetuskäytäntöjen uudistamisesta, teknologian pedagogisista mahdollisuuksista ja opettajien roolin muuntumisesta. Ei ole olemassa yhtä sapluunaa, jolla digitaalisia palveluja voidaan pedagogisesti järkevästi hyödyntää. Teknologian nopea muutos asettaa vaatimuksia opettajien kyvylle omaksua uusia välineitä ja soveltaa niitä joustavasti erilaisiin opetus- ja oppimistilanteisiin. Keskiössä ovat digitaalisten palvelujen pedagoginen laatu ja saatavuus, opettajien kyky hyödyntää palveluja ja opetuksen suunnitteluun liittyvät resurssit ja suunnittelun yhteisöllisyys ja kollegiaalinen tuki.

Opettajien koulutuksen lisäksi tulee miettiä uusia ratkaisuja ja tukipalveluja osaamisen kehittämiseen. Tukipalvelujen tulee olla helposti saavutettavia, oikein kohdennettuja, käytännönläheisiä ja jatkuvia, jotta opettajat voivat kehittää osaamistaan omaan tahtiin ja omassa toimintaympäristössään. Tärkeää on myös tarjota mahdollisuuksia yhteiselle oppimiselle ja vertaistuelle, jolloin opettajat voivat jakaa kokemuksiaan ja kehittää käytäntöjä yhdessä. Panostamalla pitkäjänteiseen, monimuotoiseen ja tarpeisiin vastaavaan koulutukseen voimme luoda pohjan sille, että teknologia tukee oppimista aidosti ja tehokkaasti jokaisessa koulussa.

Digitalisaatio-ohjelman tavoitteena on kääntää tutkimuksissa havaitut haasteet mahdollisuuksiksi. Haluamme varmistaa, että jokaisessa koulussa hyödynnetään digiteknologiaa täysimääräisesti oppimisen ja opettamisen tukena, edistetään opettajien ammatillista kehittymistä ja luodaan oppilaille tasavertaiset edellytykset toimia digitalisoituvassa maailmassa. Tavoite ei kuitenkaan ole saavutettavissa hetkessä. Sen toteuttaminen vaatii pitkäjänteistä sitoutumista sekä henkilökunnalta että kunnalta, erityisesti taloudellisten resurssien kohdentamisessa teknologian hankintaan, ylläpitoon ja jatkuvaan henkilöstön osaamisen kehittämiseen. Näin voidaan varmistaa, että digiteknologiasta tulee olennainen osa koulujen arkea ja oppimisen tukemista.

5.2 Pedagogisten tavoitteiden toimenpiteet

Tavoite	Toimenpide	Seuranta ja arviointi
1. Varmistaa oppilaille teknologian ja digitaalisten taitojen opetus tasavertaisesti kaikissa kouluissa	- Taitokuvauksien ja ohjeiden ylläpito lukuvuosittain - Hyödynnetään olemassa olevia kaupallisia materiaaleja ja lähikuntien yhteistyömahdollisuuksia työn laajuuden helpottamiseksi - Alakoulun opettajille järjestään tarvittaessa luokka-astekohtaisesti opastusta osaamismerkkien opettamiseen ja yläkoulun opettajat saavat tukea oppinaineittain - Yläkoulun nykyisestä tuntijaosta eri oppiaineista varataan tietotekniikan opetukseen 0,66 vuosiviikkotuntia /luokka 7. luokalla ja 8. luokalla 0,33 vuosiviikkotuntia. Tarkempi suunnitelma kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Opetuksesta huolehtii lisäresursseilla palkattava opettaja.	- Oppilaat itsearvioivat osaamismerkkin suorituksen jälkeen - Rehtorit ja koulun TVT-vastaavat seuraavat osaamismerkkien suorittamista - Digitalisaation asiantuntija tarkastelee yhdessä rehtoreiden kanssa koko kunnan tilastoja - Opettajilta kysytään palautetta kehityskeskustelun yhteydessä oppilaiden osaamismerkkien suorittamisesta
2. Kehittää opettajien taitoa hyödyntää ajanmukaista teknologiaa osana opettamista ja oppimista. Samalla edistetään avointa toimintakulttuuria sekä tiivistetään yhteistyötä opettajien kesken	Ruskon yhteisöllisen suunnittelun malli - Otetaan käyttöön toimintamalli, jossa opettajatiimit luovat suunnitelmia, joissa digitaalisia palveluja hyödynnetään oppitunneilla. Opettajat saavat suunnittelusta korvauksen koulutusrahasta. - Tiimillä on mahdollisuus pyytää koulun digiasiantuntijaa tiimin tapaamiseen. Selvitetään seudullisen tuen yhteistyötä - Selvitetään, onko seudullisella yhteistyöllä mahdollisuus järjestää moderneja reaaliaikaisia chat -tyyppisiä tukipalveluja opettajille. - Järjestetään etänä oppitunteja digitalisista teemoista	- Kerätään tietoa opettajatiimien kokoontumisista, luoduista ja toteutuneista suunnitelmista - Opettajien digitaalisen osaamisen kehittyminen ja digipalvelujen hyödyntäminen osana opetusta ja oppimista otetaan säännöllisesti esille kehityskeskusteluissa. Keskusteluissa arvioidaan nykytilannetta, tunnistetaan kehitystarpeet ja sovitaan konkreettisista tavoitteista.
3. Hyödyntää digitaalisia palveluja, tekoälyä ja analytiikkaa monipuolisesti opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamiseksi	Digitaalisten oppimateriaalien hankinnan kehittäminen • Annetaan opettajille riittävästi aikaa tutustua tarjolla oleviin digitaalisiin palveluihin, kuten ys-ajalla. • Mahdollistetaan talousarviossa joustavat digikokeilut • Painotetaan oppimateriaaleja, jotka sisältävät mekaanisia harjoitteita nopean palautteen antamiseen, eriyttäviä tehtäviä yksilölliseen oppimiseen sekä yhteisöllisiä ja luovuutta tukevia elementtejä	- Hyödynnetään digitaalisen työpöydän tilastoja digitaalisten palvelujen käyttömäärien tarkastelussa - Hyödynnetään laite- ja pilvipalvelujen tilastoja laitteiden ja peruspilvipalvelujen käyttömäärien tarkastelussa

	Tekoälypohjaisten palveluiden hyödyntäminen - Selvitetään aktiivisesti tekoälyä hyödyntäviä oppimis- ja opetustyökaluja, varaudutaan niiden hankintaan ja hyödynnetään palveluja yhtenä osana arkista koulutyötä - Luodaan itse tekoälyä hyödyntäviä botteja eri oppiaineisiin - Tarjotaan opettajille jatkuvaa tukea tekoälyratkaisujen hyödyntämisessä opetuksessa. Luovuuden tukeminen oppimisessa - Varmistetaan, että käytettävissä olevat digitaaliset työkalut ja oppimisympäristöt tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia ilmaista itseään luovasti - Kannustetaan oppilaita yhdistämään digitaalinen osaaminen ja luovuus esimerkiksi monimediaprojekteissa, kuten videoiden, animaatioiden tai digitaalisten julkaisujen tuottamisessa. - Tuetaan opettajia luovuutta edistävien tehtävien suunnittelussa ja toteutuksessa - Huomioidaan digitaaliset työtavat erilaisissa teemapäivissä ja esim. MOK-viikoilla	- Seurataan digitaalisten palvelujen käytön mahdollista vaikutusta oppilaiden arvosanoihin - Kerätään oppilaiden kokemuksia digitaalisten palvelujen käytöstä oppimisen tukena
4. Monipuolistaa digitaalisten palvelujen avulla oppimisen aikaista arviointia	Oppimateriaalien hankinnan yhteydessä painotetaan palveluja, - jotka tarjoavat monipuolisia arviointimenetelmiä, kuten automaattisesti tarkastettavia tehtäviä, palautetyökaluja ja analyytiikkaominaisuuksia - joissa palvelut tukevat oppimisen arviointia ilman, että opettajille syntyy kohtuutonta lisätyötä - jotka antavat opettajalle kokonaiskuvan sekä yksittäisen oppilaan että opetusryhmän osaamisesta - joissa oppilaat saavat selkeää ja motivoivaa palautetta edistymisestään - joissa rajapinnat mahdollistavat tietojen yhdistämisen eri datalähteiden välillä - jotka mahdollistavat oppilaiden vertaisarvioinnin	- Tilastoidaan palvelut, joissa monipuolinen digitaalinen arviointi on mahdollista - Kerätään opettajilta ja oppilailta kokemuksia oppimisen aikaisesta arvioinnista - Seurataan oppilaiden arvosanojen kehitystä niissä opetusryhmissä, joissa hyödynnetään digitaalista arviointia. Verrataan näiden ryhmien tuloksia perinteisempiä arviointimenetelmiä käyttäneisiin ryhmiin, jotta saadaan käsitys digitaalisen arvioinnin vaikuttavuudesta.

Kommentoinut [ES1]: Arviointi voi olla monipuolista myös perinteisin keinoin ilman digiä tai olla olematta monipuolista vaikka digiä käytettäisiin. Mitä tarkoittaa arvioinnin vaikuttavuus? Mihin vaikuttaa? Parempia numeroita? Oppilas tekee enemmän työtä? Oppiminen paranee (miten liittyy arvioinnin monipuolisuuteen)?

Kommentoinut [ES2R1]: Voisko tän koko ranskalaisen viivan ottaa kokonaan pois?

Kommentoinut [JK3R1]: muutin monipuolisen sanan digitaalisen sanaksi

5.3 Resurssointiin ja hallintoon liittyvät tavoitteet

Tavoite	Toimenpide	Seuranta ja arviointi
1. Varmistaa suunnitelmallisuus, pitkäjänteisyys ja kustannustehokkuus teknologian, laitteiden ja palvelujen hankinnassa. Hankinnoissa huomioidaan kestävän kehityksen periaate	- Laitteiden hankinnassa käytetään palvelumallia kustannusten ennakointiin - Tehdään seudullista yhteistyötä laitevalinnoissa - Hankitaan henkilökohtaiset laitteet opettajille ja oppilaille 3. luokasta ylöspäin - Kaikissa hankinnoissa selvitetään ja otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan ympäristölle aiheutuva kuorma. - Laitehankinnat toteutetaan rahoituksella: - o Alakoulun opettajille kannettava tietokone ja iPad - o Yläkoulun opettajille kannettava tietokone - o alakoulun 3. – 6. luokan oppilaille henkilökohtainen iPad - o Yläkoulun oppilaille henkilökohtainen kannettava tietokone - o Kirkonkylän ja Laukolan kouluun 24 kpl yhteiskäyttöisiä kannettavia - o Hiidenvainion kouluun 10 kpl yhteiskäyttöisiä iPadeja - o Kaikkiin luokkatiloihin AV varustus (telakka, kaiuttimet, dokumenttikamera, kosketusnäyttö). Nykyiset dataprojektorit korvataan näyttöihin alakouluissa vaiheittain. - Verkoista ja verkkolaitteista vastaa tietohallinto.	- Tarkastellaan laitteiden ja palvelujen kustannusten kehitystä talousraporttien kautta. Pyritään kehittämään mittareita, joilla voidaan seurata digitaalisten laitteiden ja palvelujen kuluja erikseen. - Tilastoidaan ja seurataan digitaalisten ratkaisujen ja laitteiden ympäristövaikutuksia.

2. Varmistaa tietosuojan ja saavutettavuuden toteutuminen kaikissa digitaalisissa ratkaisuissa, noudattaen lakeja ja määräyksiä	- Varmistetaan, että käytetyt ja uudet hankittavat palvelut noudattavat yleistä EU:n tietosuoja-asetusta. - Luodaan prosessi, jossa digitaalisen palvelun hankinnassa varmistetaan tietosuojan ja saavutettavuuteen liittyvien määräysten toteutuminen - Käytetään järjestelmää, joka tukee vaikutusten arvioinnin tekemistä ja jonka avulla palvelun tietosuojan liittyviä asioita voidaan varmentaa. - Varmistetaan, että opetustoimella on riittävästi omaa resurssia ja osaamista arvioida palvelujen tietosuoja ja saavutettavuus	Digitalisaation asiantuntija yhdessä johdon kanssa tarkastaa jokaisen lukuvuoden alussa, että - käytetyissä digitaalisista palveluista on tehty tietosuojan liittyvät sopimukset ja ne ovat voimassa - tarvittavista palvelusta on tehty vaikutusten arvioinnit ja niissä olevat riskiarviot ovat ajan tasalla - arvioissa mainitut suojatoimenpiteet on tehty.
3. Varmistaa resurssit ketterien pilottityyppisten kokeilujen tuottamiseen ja rohkaista opettajia innovoimaan	- Varataan pilottihankkeille oma vuosittain budjetti, jonka avulla voidaan tukea opettajien innovatiivisia ideoita ja kokeiluja. Budjetti päätetään vuosittain talousarvion laadinnan yhteydessä. - Tarjotaan opettajille apua ja välineitä pilotointiin, kuten teknistä ja pedagogista henkilökohtaista tukea	- Digitalisaation asiantuntija yhdessä opetustoimen johdon ja rehtoreiden kanssa arvioi lukuvuoden päätteeksi tehtyjen kokeilujen vaikuttavuuden ja tarkastelee lukuvuoden aikana käytettyä budjettia
4. Hyödyntää analytiikkaa tiedolla johtamisen välineenä hallinnossa	- Jatkokehitetään yhdessä rehtoriryhmän, oppilashuoltoryhmän ja koulujen TVT-vastaavien kanssa KouluSta-palvelun oppilashallinto-ohjelman tiedoista luotuja raportteja - Rehtoriryhmä seuraa säännöllisesti tukeen, poissaoloihin, tuntimerkintöihin ja arviointiin liittyviä raportteja - Oppilashuoltotyöryhmä tutkii säännöllisesti yhteisölliseen ja yksilölliseen oppilashuoltoon luotuja raportteja - Jokaiselle lukuvuodelle päätetään teema, joka kaipaa kehittämistä ja jonka tietoja seurataan tehostetusti lukuvuoden aikana - Jatkokehitetään talouden seurannan käytössä olevia raportteja	- Kerätään rehtoriryhmän, oppilashuoltoryhmän ja TVT-vastaavien antamaa palautetta KouluSta-palvelun ja talouden raporttien käytettävyydestä ja vaikutuksesta päätöksentekoon - Kehitetään KouluSta-palvelua palautteen perusteella - Digitalisaation asiantuntija, opetustoimen johto ja rehtorit seuraavat päätetyn teeman toimenpiteiden vaikutusta toiminnan laatuun KouluSta-palvelun raporttien avulla

Kommentoinut [ES4]: Mitä tämä tarkoittaa, ei ymmärretty.

Kommentoinut [JK5R4]: saavutettavuuteen on omat valtakunnalliset määräykset

Kommentoinut [ES6]: Ei ymmärretä tätäkään

Kommentoinut [JK7R6]: Meillä on tällainen helpottava härveli jo nyt.

Kommentoinut [ES8]: Digitalisaation asiantuntija yhdessä johdon kanssa tarkastaa jokaisen lukuvuoden alussa, että
 -käytetyissä digitaalisista palveluista on tehty tietosuojan liittyvät sopimukset ja ne ovat voimassa
 -tarvittavista palvelusta on tehty vaikutusten arvioinnit ja niissä olevat riskiarviot ovat ajan tasalla
 -arvioissa mainitut suojatoimenpiteet on tehty.

Kommentoinut [ES9R8]: selkeyttäiskö jos ois eritelty näin asiat?

Kommentoinut [JK10R8]: done

Kommentoinut [AI11]: Mitä palvelua tässä siis kehitetään? Pystymmekö itse kehittämään KouluSta-palvelua, vai mikä on palvelun kehittämisen kohde?

Kommentoinut [ES12R11]: Voisko kehittäminen olla oma ranskalainen viiva?

Kommentoinut [JK13R11]: Muutettu. Tätä voidaan suoraan kehittää itse (yhdessä muiden kuntien kanssa)

Kommentoinut [AI14]: Mikä johto?

Kommentoinut [JK15R14]: Muutettu opetustoimen henkilöiksi

Kommentoinut [AI16]: Vaikutusta mihin?

Kommentoinut [JK17R16]: lisätty toiminnan laatuun

5. Vähentää hallinnon ja opettajien hallinnollista työkuormaa automaattioratkaisuilla	- Kartoitetaan hallinnolliset ja opetukseen liittyvät rutiinitehtävät, jotka voidaan automatisoida - Palvelujen hankinnassa tehdään yhteistyötä kunnan muun hallinnon kanssa ja tuodaan esille opetustoimen erityistarpeita - Huolehditaan, että talous- ja henkilöstöhallinnon työt eivät kohtuuttomasti kuormita opetustoimen henkilöitä	- Digitalisaation asiantuntija yhdessä opetustoimen johdon ja rehtoreiden kanssa arvioi lukuvuoden päätyttyä hallinnollisen työkuorman ja kirjaa kehityskohteita - Hallinnon kehittämisestä keskustellaan yhdessä keskushallinnon kanssa kunnan talousarvion laadinnan yhteydessä
6. Osallistua aktiivisesti alueellisten ja valtakunnallisten palvelujen kehittämiseen, vahvistaen Ruskon roolia edelläkävijänä opetuksen digitalisaatiossa	- Haetaan aktiivisesti hankerahoituksia - Osallistutaan aktiivisesti alueellisiin ja kansallisiin verkostoihin - Ylläpidetään verkostoja osallistumalla aktiivisesti opetusalan tapahtumiin ja verkostoitumalla sosiaalisessa mediassa - Viestitään aktiivisesti kehitysideoista kansallisille toimijoille ja palveluntuottajille itsenäisesti tai yhteistyössä verkostojen kanssa, edistäen yhteistä kehitystyötä.	- Digitalisaation asiantuntija yhdessä opetustoimen johdon ja rehtoreiden kanssa käy läpi edellisen vuoden hankerahoituksen kalenterivuoden alussa

Kommentoinut [ES18]: Muokattin tätä vähän. Kenen velvollisuus olla aktiivinen sosiaalisessa mediassa? Voidaanko sinne näin velvottaa ketään?

Kommentoinut [JK19R18]: Fundeerasin, että ei mainita erikseen ketään, velvoittava on ehkä huono tässä kohtaa